

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 19 Ворошиловского района Волгограда»

ПРИНЯТО:


Педагогическим советом

МОУ детский сад № 19

Протокол № 1 от 30.08. 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МОУ детского сада № 19

 И.О. Водоплягина

30.08. 2018 года



ПРОГРАММА

курсов для родителей (законных представителей) воспитанников

МОУ детского сада № 19

72 часа

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 19 Ворошиловского района Волгограда»

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

МОУ детский сад № 19

Протокол № ____ от _____ 2018

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МОУ детского сада № 19

_____ Л.Ю. Водолагина

_____ 2018 года

ПРОГРАММА

курсов для родителей (законных представителей) воспитанников

МОУ детского сада № 19

72 часа

Программа курсов для родителей (законных представителей) воспитанников МОУ детского сада № 19 (далее — Программа) разработана во исполнение письма Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 10.01.2018 г. № И-10/61, на основе Региональной программы дополнительного образования взрослых «Основы детской психологии и педагогики», разработанной государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования «Волгоградская государственная академия последиplomного образования», с целью приобщения родителей к формированию личности ребёнка, формированию ответственной и позитивной родительской позиции (совокупности отношений родителя к себе, к своему ребёнку, к семье, к своему роду, к своей малой и большой Родине, к педагогу, к образовательной организации, к образованию в целом).

Курсы для родителей — это форма дополнительного образования взрослых.

Основной целью курсов для родителей является развитие навыков формирования и самокорректировки родительской позиции.

Курсы для родителей ориентируют на:

- выстраивание позитивных детско-родительских отношений; - разрешение споров и конфликтных ситуаций в семье; - профилактику социального неблагополучия и социального сиротства; - повышение уровня правовой культуры в области семейного права; - формирование и повышение экономической грамотности семьи; - формирование ответственной и позитивной родительской позиции; - пропаганду семейных традиций и ценностей российской семьи.

Задачи курсов для родителей:

- формирование навыка и потребности, повышение мотивации учиться родительству; - содействие развитию ключевых компетенций родителей; - пропаганда обобщенно-позитивных образов семьи, отца, матери, родного дома; - содействие развитию навыков родительского самообразования; - формирование чувства Родины через изучение истории своего рода, края, своей страны.

Категория слушателей: родители (законные представители) воспитанников МОУ детского сада № 19.

Продолжительность Программы составляет: 72 академических часа (академический час = 45 минут).

Форма обучения: очно-заочная (с использованием официального сайта дошкольного учреждения).

Очные занятия курсов для родителей проводятся в музыкальном зале или в групповых помещениях (в форме круглого стола, мини-тренингов, беседы, конференции, семинаров-практикумов, лекций, дискуссий), заочные темы для изучения размещаются на официальном сайте учреждения в специальном разделе «Школа для родителей» (родителям, не имеющим сети Интернет, необходимые материалы выдаются для изучения в виде памяток, буклетов и т.п.)

Программные принципы:

- первоочередного права родителей на воспитание детей (родители в первую очередь несут ответственность за развитие, здоровье и благополучие своих детей);
- достоверности информации (сообщаемая информация должна опираться на научные (медицинские, психологические, педагогические, физиологические, юридические и др.) факты);
- практикоориентированности информации (информация, рекомендованная родителям, должна быть практикоориентированной, доступной для использования в жизни);
- взаимного сотрудничества и взаимоуважения (доверительные взаимоотношения педагогов с родителями учащихся, а также конструктивный поиск решения возникающих проблем воспитания детей);
- развития (личности, системы отношений личности, процессов жизнедеятельности);
- гуманизации отношений и общения;
- системности воспитательных воздействий на ребёнка.

Содержание Программы курсов для родителей

| №№ п/п | Наименование модулей, количество часов | Наименование темы, количество часов | Форма изучения темы | Сроки изучения темы | Ответственный за изучение темы |
|--------|--|--|----------------------|----------------------|---|
| 1. | Основы семейной психологии, 9 часов | Характер эмоциональных связей в семье, 1 час | Очная (лекция) | 1-й четверг сентября | педагог-психолог, воспитатели |
| | | Особенности межличностной коммуникации в семье, конфликты и способ их разрешения. 2 часа | Семинар-практикум | 2-й четверг сентября | |
| | | Особенности стрессового состояния у детей. 1 час | очная (лекция) | 3-й четверг сентября | воспитатели |
| | | Детская злость и агрессия. 1 час | Заочная | 3-й четверг сентября | родители воспитанников, воспитатели групп |
| | | Эффективные методы укрепления психологического здоровья ребенка-дошкольника. 2 часа | заочная | 4-й четверг сентября | |
| | | Родительское внимание как основа сохранения и укрепления психологического здоровья ребенка. 2 часа | заочная | 4-й четверг сентября | Педагог-психолог, учитель-дефектолог |
| 2. | Основы семейного уклада, 9 часов | Семья как институт первичной социализации ребенка, 1 час | Очная (лекция) | 1-й четверг октября | Старший воспитатель |
| | | Детско-родительские отношения, Степень вовлеченности в них детей и взрослых членов семьи. 2 часа | Очная (круглый стол) | 2-й четверг октября | Воспитатели |
| | | Внимание и удовлетворение | Заочная | 3-й четверг октября | Учителя-дефектологи |

| | | | | | |
|----|---------------------------------|--|-------------------|---------------------|---|
| | | <p>потребностей ребенка. 1 час Стили воспитания и взаимодействия с ребенком. Родительское лидерство. 1 час</p> | Заочная | 3-й четверг октября | Педагог-психолог |
| | | Семейный уклад. Семейные традиции и их влияние на развитие ребенка. 2 часа | Заочная | 4-й четверг октября | Воспитатели |
| | | Семейный совет по распределению домашних обязанностей. 1 час | Заочная | 4-й четверг октября | Родители воспитанников |
| | | Современные детско-родительские отношения в семье ребенка с ОВЗ. 1 час | Очная (дискуссия) | 4-й четверг октября | Педагог-психолог, воспитатели |
| 3. | Основы семейного права, 9 часов | Семейные отношения как вид общественных отношений. 1 час. | Очная (лекция) | 1-й четверг ноября | Старший воспитатель |
| | | Неимущественный и имущественный характеры семейных отношений. 1 час | Заочная | 2-й четверг ноября | Старший воспитатель, родители воспитанников |
| | | Семья как субъект права. Современное семейное законодательство РФ. 2 часа | Очная (семинар) | 2-й четверг ноября | Социальный педагог |
| | | Нормативные правовые акты Волгоградской области в сфере защиты прав детей. 1 час. | Заочная | 3-й четверг ноября | Социальный педагог, родители воспитанников |
| | | Права несовершеннолетнего ребенка. Права и обязанности родителей. 2 часа | Заочная | 3-й четверг ноября | Учителя-дефектологи, родители воспитанников |

| | | | | | |
|----|--------------------------------------|--|---|---------------------|--|
| | | Обязанности и ответственность родителей по воспитанию детей. 2 часа | заочная | 4-й четверг ноября | Воспитатели, родители |
| 4. | Основы семейного воспитания, 9 часов | Воспитательное воздействие семьи, авторитет родителей и формирование личностных качеств ребенка. 1 час | Очная (лекция) | 1-й четверг декабря | Старший воспитатель |
| | | Социализация ребенка во взаимодействии и общении с членами семьи. 1 час | Очная (лекция) | 1-й четверг декабря | Воспитатели |
| | | Причины стойкого непослушания ребенка. 1 час | Заочная | 2-й четверг декабря | Педагог-психолог, родители воспитанников |
| | | Проблема применения наказаний к ребенку. Поощрение детей в семье. 1 час | Заочная | 2-й четверг декабря | Педагог-психолог |
| | | Трудовое воспитание в семье. 1 час | Заочная | 3-й четверг декабря | Воспитатели, родители воспитанников |
| | | Эстетическое и духовно-нравственное воспитание в семье. 1 час | Заочная | 4-й четверг декабря | Учитель-логопед |
| | | Семья и ребенок: как мы чувствуем друг друга, 3 часа | Очная (семинар-практикум с элементами тренинга) | 4-й четверг декабря | Педагог-психолог, учитель-дефектолог |
| 5. | История семьи, история рода, 9 часов | Семейные традиции. Преемственность семейных традиций как воспитательный потенциал семьи. 2 часа | Очная (лекция с элементами дискуссии) | 2-й четверг января | Учитель-дефектолог |

| | | | | | |
|----|---|--|----------------|---------------------|-------------------------------------|
| | | Роль семейных традиций в воспитании детей. 2 часа | Заочная | 2-й четверг января | Социальный педагог |
| | | Родословная семьи. Семейный альбом. 2 часа | Заочная | 3-й четверг января | Родители воспитанников |
| | | Совместная проектная деятельность по созданию генеалогического древа. Возможности применения онлайн пространства для построения генеалогического древа. 2 часа | Заочная | 3-й четверг января | Воспитатели, родители воспитанников |
| | | Семейные праздники. 1 час | Заочная | 4-й четверг января | Родители воспитанников |
| 6. | Основы здорового образа жизни и содержательного досуга, 9 часов | Физическое воспитание в семье. Влияние родителей на формирование навыков здорового образа жизни и безопасного поведения ребенка. 2 часа | Очная (лекция) | 1-й четверг февраля | Инструктор ФК |
| | | Профилактика заболеваний ребенка в семье. 1 час | Очная (лекция) | 2-й четверг февраля | Старшая медсестра |
| | | Вредные привычки детей. Формирование культурно-гигиенических навыков. 1 час | Заочная | 2-й четверг февраля | Воспитатели, родители воспитанников |
| | | Профилактика перегрузок. Здоровое питание ребенка в семье. 1 час | Заочная | 3-й четверг февраля | Старшая медсестра |
| | | Родительская ответственность за | Заочная | 3-й четверг февраля | Воспитатели |

| | | | | | |
|----|---|---|---------------------------|---------------------|--|
| | | режим дня ребенка, его содержательный досуг. 2 часа | | | |
| | | Специфика современной предметно-пространственной среды. 1 час | Заочная | 4-й четверг февраля | Учитель-дефектолог |
| | | Профилактика девиантного поведения детей. 1 час | заочная | 4-й четверг февраля | Педагог-психолог |
| 7. | Основы детской психологии, 5 часов | Психологические особенности ребенка с ОВЗ. 2 часа | Очная (круглый стол) | 1-й четверг марта | Педагог-психолог, учитель-дефектолог |
| | | Темперамент ребенка. Медлительность и гиперактивность. 2 часа | Заочная | 2-й четверг марта | Педагог-психолог, родители воспитанников |
| | | Проблемы самооценки ребенка. 1 час | Заочная | 3-й четверг марта | Педагог-психолог |
| 8. | Основные формы взаимодействия семьи и детского сада, 4 часа | Формы, методы, содержание участия родителей в жизни детского сада. 2 часа | Очная (лекция) | 4-й четверг марта | Старший воспитатель воспитатели |
| | | Конфликты в ДОУ и эффективные способы их разрешения. 2 часа | Очная (семинар-практикум) | 1-й четверг апреля | Педагог-психолог, учитель-дефектолог |
| 9. | Семейный бюджет, 9 часов | Семейная взаимная материальная ответственность, содержание детей. 2 часа | Очная (лекция) | 2-й четверг апреля | Социальный педагог, старший воспитатель |
| | | Удовлетворение материальных потребностей ребенка. 2 часа | Заочная | 3-й четверг апреля | Воспитатели, родители воспитанников |

| | | | | |
|--|--|---------|--------------------|---|
| | <p>Психологический и воспитательный потенциал совместных семейных покупок. 1 час</p> | Заочная | 4-й четверг апреля | Педагог-психолог |
| | <p>Участие детей в планировании семейного бюджета. 1 час</p> | Заочная | 3-й четверг мая | Воспитатели, родители воспитанников |
| | <p>Семейный выходной день в гипермаркете. 3 часа</p> | Заочная | 4-й четверг мая | |

Тренинг детско-родительских отношений.
Тема: Семья и ребенок: как мы чувствуем друг друга.

Время проведения: ноябрь-декабрь.
Целевая аудитория: родители воспитанников с ОВЗ.

Ответственный за проведение: педагог-психолог

*“Наказывать – по-русски значит поучать.
Почать можно только примером.
Воздаяние жезлом не поучает, а развращает”*

Л.Н.Толстой

Появление ребенка в семье является серьезным испытанием для родителей. Освоение и формирование роли отца или матери – важнейшая задача личностного развития в период взросления и проверка на прочность семейных отношений.

Современная ситуация заставляет семью жить в ускоренном, напряженном ритме. Возникает много проблем: жилищных, материальных и т.д., и зачастую общение между родителями и детьми происходит только в форме обмена информацией. Но ведь процесс общения это ещё и эмоциональный, физический контакт, взаимопереживание, взаимовлияние, взаимодействие.

Настроение взрослых членов семьи, их поступков, отношения между собой непосредственным образом сказываются на формировании коммуникативных навыков ребенка. Правила поведения и общения с взрослыми усваиваются ребенком в различных ситуациях на улице, в транспорте, в магазине, в театре и других общественных местах.

Цель тренинга – гармонизация эмоциональных связей в семье.

Задачи, решаемые в ходе тренинга:

- создать условия для эмоционального сближения членов семьи;
- обучить участников навыкам самовыражения чувств и эмоций;
- научить участников тренинга способам снятия эмоционального напряжения, уметь находить выход негативных эмоций, не причиняя вреда другим членам семьи;
- формировать у каждого из участников тренинга чувства эмпатии;
- формировать навыки эмоциональной поддержки у детей и родителей.

Длительность занятий: 3 занятия (3 дня).

Продолжительность занятия: 3 академических часа.

Участники: родители детей с ОВЗ

Методы работы, используемые в тренинге: игровая терапия, телесно-ориентированная терапия, арт-терапия.

С давних пор люди составляют гербы своей семьи из разных символов, которые в лаконичной форме отражают жизненную философию, главную ценность семьи. Предлагается нарисовать свой герб и рассказать про него, что он символизирует. Рядом с гербом написать жизненный девиз. Использование различных командных игр помогает снять напряжение как эмоциональное, так и телесное – “*В магазине зеркал*”, “*Дракон кусает свой хвост*” и др.

Необходимым компонентом тренингового занятия является релаксация, после которой все участники рисуют. А далее идет обсуждение и показ рисунков.

Очень нравится игра “*Художники-натуралисты*”, где рисунки выполняются не кисточками, а пальцами, ладонями, локтями, ногами, щечками, носиком. Важным моментом этой игры является то, что родителям необходимо поработать над своими страхами и предрасположениями и позволить себе раскрепоститься и получить ощущение свободы и радости.

Тренинг детско-родительских отношений
“КАК МЫ ЧУВСТВУЕМ ДРУГ ДРУГА”
1 ДЕНЬ

1. Оформление бэйджей.

Материалы: Карточки из плотной бумаги, булавки, фломастеры.

Всем участникам предлагается написать на своей карточке любое игровое имя: настоящее, сказочного персонажа, вымышленное. Можно предложить выбрать то имя, которое человек хотел бы иметь в жизни.

2. “Ирина – интересная”

Всем участникам предлагается назвать своё имя и прилагательное, начинающееся на ту же букву, что и ваше имя.

Примечание: ведущий помогает в выборе прилагательных. Это упражнение позволит составить представление о нынешнем состоянии участников тренинга.

3. Упражнение “Семейный герб и гимн”

Материалы: бумага, краски, кисточки, вода, фломастеры, карандаши цветные и простые, ластик.

Ведущий рассказывает участникам о том, что с давних пор люди составляют гербы своей семьи из разных символов, которые отражают в лаконичной форме жизненную философию, главную ценность семьи. Участникам предлагается нарисовать свой герб, это не обязательно должно быть что-то конкретное, может быть сочетание цветов, геометрических фигур, цветовых пятен и др.

Затем все рисунки выкладываются в цент круга на полу и ведущий предлагает каждому рассказать про свой герб, что он символизирует. При этом необходимо спросить участников об их чувствах во время рассказа о своём гербе (когда все участники выскажутся, группе предложить – если есть желание, что-то изменить в своём гербе).

Рядом с гербом предлагается написать свой жизненный девиз. Девиз должен быть кратким и отражать суть жизненных устремлений, позиций, идею или цель семьи.

После завершения работы идет обсуждение.

Вопросы для обсуждения: что нового узнали участники группы о себе и других, какие чувства они испытывают сейчас, чем бы хотели поделиться друг с другом.

4. Упражнение “Любящие родители”

Участникам предложить сначала роль “родителя”, а потом они меняются своими ролями – исполняют роль “ребенка”, а другие родители роль “родителя”. Упражнение хорошо выполнять сидя на ковре.

По окончании упражнения идёт обсуждение ролей, кому из участников какая роль больше понравилась и чем.

5. Упражнение - энергизатор “В магазине зеркал”

“В магазине много зеркал. Туда вошёл человек, на плече у которого сидела обезьянка. Она увидела себя в зеркалах и подумала, что это другие обезьянки, и стала строить им рожицы. Обезьянки ответили ей тем же. Она погрозила им кулаком, и из зеркала ей тоже погрозили, она топнула ногой, и все обезьянки топнули ногой. Что ни делала обезьянка, все остальные в точности повторяли её движения”.

Всем участникам нужно побывать в роли “обезьянки” и в роли “зеркала”.

6. Упражнение “Дракон кусает свой хвост”

Все участники встают друг за другом в цепочку и крепко держатся за талию впереди стоящего игрока. Первый – “голова” дракона, последний – “хвост”. “Голова” должна поймать свой “хвост”.

Примечание: “головой” дракона должен побывать каждый участник.

7. Упражнение “Разговор с деревом”

Ведущий. Я хочу вам предложить путешествие в царство деревьев... Сядьте поудобнее и закройте глаза. Несколько раз глубоко вдохните... Представьте себе лес, по которому вы бредёте. Стоит прекрасный весенний день. Небо голубое, солнце светит ярко. Вы идёте по очень большому лесу. Здесь стоят самые разные деревья: хвойные, лиственные, большие и маленькие.

Где-то в этом лесу есть одно дерево – это дерево будет с вами разговаривать, только с одним из вас. Это дерево хотело бы стать вашим другом. Осмотритесь вокруг получше и найдите каждый своё дерево. Подойдите к нему вплотную и приложите ухо к стволу. Слышите, как сок течёт по кольцам дерева вверх? Прислушайтесь очень внимательно к голосу дерева. Как звучит его голос? Как тихий шепот? Как светлый колокольчик? Как шум ручья? Этот голос весёлый, как у Микки Мауса, или серьёзный, как голос пожилого человека?

Если вы узнали голос дерева, то можете его внимательно выслушать. Вы отлично это делаете! Сосредоточьтесь Шшшш... дерево хочет что-то вам сказать. Не пропустите ни одного слова, которое оно говорит...

Может быть, оно хочет попросить, чтобы вы что-то сделали для него. Может быть обрадуется, что именно вы навестили его. Возможно, ваше дерево скажет каждому из вас, что однажды вы станете большим и сильным как оно. Может быть, дерево хотело бы помочь решить ваши сегодняшние проблемы... (15 секунд).

Когда услышите, что хотело вам сказать дерево, дайте мне знак рукой – поднимите руку.

Запомните, что сообщило вам дерево. Запомните также, что дерево – такое же живое, как и вы. А теперь попрощайтесь с деревом... возвращайтесь назад. Потянитесь и будьте снова здесь, бодрые и отдохнувшие... возьмите лист бумаги и нарисуйте своё дерево.

После этого все показывают свои рисунки и рассказывают о том, что сообщило им дерево.

8. Домашнее задание

Ведущий предлагает участникам группы узнать, что означает их имя, откуда оно произошло, какие легенды связано с ним и как оно влияет на жизнь.

9. Рефлексия

2 ДЕНЬ

1. Оформление бэйджей

Материалы: заранее подготовленные карточки из плотной бумаги, булавки, фломастеры, скотч.

Написать на карточке своё настоящее имя и рассказать о том, что оно означает.

2. Упражнение “Давайте поздороваемся”

Всем участникам встать в круг. Предлагается выбрать способ поздороваться как можно с большим количеством участников разными способами: словами, улыбкой, локтем, коленом, спиной, бедром, лбом.

3. Упражнение “Слепой и поводырь”

Одному из участников по желанию завязывают глаза. Он “слепой”. Второй будет его водящим. Участие принимает каждый игрок.

Как только зазвучит музыка, “поводырь” бережно поведёт “слепого”, давая ему потрогать различные вещи – большие и маленькие, гладкие, шероховатые, колючие, холодные. Можно также подвести “слепого” к месту, где предметы издают запахи. Только ничего нельзя говорить при этом.

Когда через некоторое время музыка выключается, игроки меняются ролями. А когда возвращаются в круг, то рассказывают, что пережили во время прогулки.

4. Упражнение “Неваляшка”

Необходимое количество участников трое. Двое встают на расстоянии метра лицом друг к другу. Ноги стоят устойчиво, делается упор на одну. Руки выставлены вперёд. Между ними стоит третий участник с закрытыми или завязанными глазами. Ему даётся команда: “Ноги от пола не отрывай и смело падай назад!”. Выставленные руки подхватывают падающего и направляют падение вперёд, там, где он встречает снова выставленные руки. Подобное покачивание продолжается в течение 2 – 3 минут, при этом амплитуда раскачивания может увеличиться.

5. Упражнение “Рисунок одним карандашом”

Материал: листы бумаги формата А3, карандаши, фломастеры.

Участники делятся на пары, желательно с тем, с кем еще не были, выбирают карандаш один на двоих по обоюдному согласию, берут лист бумаги, садятся отдельно и по знаку ведущего рисуют общий рисунок, взявшись за карандаш правыми руками. Затем необходимо подписать этот рисунок, выбрав вместе название.

6. Упражнение “Самоуважение”

Ведущий. Можете ли вы мне сказать, каким образом вы замечаете, что кто-то считает вас хорошими? Как вам показывает это ваша мама, ваш папа, ваш муж, ваша жена, ваш сын, ваша дочь?

Сядьте поудобнее и закройте глаза. Вдохните три раза глубоко... теперь отправьтесь мысленно в то место. Которое считаете самым замечательным. Осмотрите его как следует. Что вы там видите? Что слышите? Как там пахнет? Что хотите там потрогать? (15 секунд).

Скоро вы увидите двух человек, которые вас ценят и уважают, которые радуются, когда вы с ними рядом, которые знают, какими вы можете быть внимательными к людям и какими добрыми...

Посмотрите вокруг, и вы увидите, как эти люди подходят к вам, чтобы показать, что они считают вас хорошими... (15 секунд).

Послушайте, что они скажут...

Поговорите с человеком, который к вам пришёл. Спросите его, не расскажет ли он о том, как он к вам относится... (15 секунд).

Теперь попрощайтесь с людьми, которые приходили к вам, и подготовьтесь к тому, чтобы снова вернуться сюда бодрым и оживленным. Потянитесь и откройте глаза...

Вы можете рассказать нам о том, что пережили? Кто к вам приходил? Что сказал этот человек? Смогли ли вы поблагодарить его за то, что он так относится к вам?

7. Общая рефлексия

3 ДЕНЬ

1. Упражнение “Давайте поздороваемся”

Всем участникам встать в круг. Предлагается выбрать способ поздороваться как можно с большим количеством участников разными способами: словами, улыбкой, локтем, коленом, спиной, бедром, лбом”.

2. Упражнение “Коробка переживаний”

Ведущий. Я сегодня принесла небольшую коробку. Предлагаю отправить её по кругу, чтобы собрать наши неприятные переживания и заботы. Вы можете сказать об этом шепотом, но обязательно в эту коробку. Потом я её заклею и унесу, а вместе с ней пусть исчезнут и ваши неприятные переживания.

3. Упражнение “Постукивающий массаж”

Ведущий. Я предлагаю вам веселую игру-разминку. Разбейтесь на пары и выберите, кто будет первым номером, а кто вторым.

Первые номера должны встать на колени, наклониться вперед и положить голову на ладони перед собой. А вторые номера должны встать сбоку от первых на колени и начать мягко постукивать пальцами по спине своего партнера. Это постукивание на слух должно быть похожим на легкий цокот копыт лошади, бегущей трусой. Начинайте такое постукивание от плеч и постепенно переходите по всей спине до пояса. Постукивать нужно поочередно то правой, то левой рукой (2 минуты).

А теперь поменяйтесь ролями.

4. Упражнение “Круг общения”

Участники делятся считалкой: “Мамочки – детки” на два круга. Внутренний круг - “мамочки” - закрывают глаза, встают лицом к внешнему кругу – “детки”. “Детки” двигаются по часовой стрелке вокруг “Мамочек” и на сигнал останавливаются. Упражнение выполняется молча.

Задание:

1. Пообщайтесь друг с другом руками:

- *поздоровайтесь;*
- *потанцуйте;*
- *поборитесь;*
- *помиритесь;*
- *попрощайтесь.*

2. Перед вами маленький, плачущий ребёнок, который чем-то расстроен. Пожалейте его.

3. Вы встретили хорошего друга, которого давно не видели. Покажите, как вы рады его видеть.

Рефлексия.

5. Упражнение “Художники-натуралисты”

Материал: пальчиковые краски, блюдца для размешивания красок, листы бумаги формата А3, старые газеты, клеенка, салфетки влажные и сухие, мыло, вода.

Для выполнения этого задания родители должны поработать над своими страхами и предубеждениями.

Возьмите большой лист бумаги, либо кусок старых обоев, и положите на клеенку или газеты. Перед играющими поставьте блюдца с жидкими красками. Разрешите себе рисовать не кисточками, а пальцами, кулачками, ладошками, локтями, ногами, щеками, носиком. Сюжет рисунка можно выбрать любой: “Падают листья”, “Следы невиданных зверей”, “Фантастическая планета”, “Разноцветная мозаика”.

Примечание: после упражнения желательно хорошо отмыться, вспоминая то раскрепощение и ощущение свободы и радости, которое все почувствовали.

6. Упражнение “Пирамида”

Все садятся в круг. Ведущий говорит: “Каждый из нас что-то или кого-то любит, но все мы по-разному выражаем нашу любовь. Я люблю свою семью, своих детей, свою работу. Расскажите и вы, кого и что вы любите (следуют рассказы).

А теперь давайте построим “пирамиду любви” из наших с вами рук. Я назову что-то любимое и положу свою руку, затем каждый из вас будет называть то, что он любит и класть свою руку поверх моей. (все участники выстраивают пирамиду). Вы чувствуете тепло рук? Вам приятно? Посмотрите, какая высокая пирамида получилась у нас. А все потому, что мы любимы и умеем любить сами”.

7. Упражнение “Ромашка из ладошек”

Материалы: ватман, фломастеры.

Обведите свою ладонь на ватмане и напишите в центре свое имя (детям помогают писать родители). Располагайте ладони на ватмане таким образом, чтобы из них получилась ромашка. В центре ладони напишите пожелание кому-либо из присутствующих.

8. Общая рефлексия

Ведущий предлагает группе поделиться опытом, который они получили за три дня тренинга.

Обязательное условие: обсуждение проходит за общим чаепитием .

Участникам тренинга вручаются символические **Благодарности** .

Возможные вопросы для рефлексии:

- что вы приобрели нового?
- как вы собираетесь претворить в жизнь свои достижения?

Литература:

1. *Бенилова С.Ю.* Доброжелательные взгляды на общение с детьми. М.: Книголюб. 2002.
2. *Копытин А.И.* Практикум по арт-терапии. СПб.: Питер.2000.
3. *Озерова О.Е.* Развитие творческого мышления и воображения у детей. Игры и упражнения. Ростов н/Д.: Феникс. 2005.
4. *Синягина Н.Ю.* Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений. М.: Владос. 2001.
5. *Чернецкая Л.В.* Развитие коммуникативных способностей у дошкольников. Ростов н/Д.: Феникс. 2005.